

1. Az iskolai írásbeli beszámoltatási rendszer

Az írásbeli számonkérés, beszámoltatás célja információ nyérése az iskolai követelményrendszernek való tanulói megfelelés pillanatnyi állapotáról a tanuló, a szülő és a pedagógus számára egyaránt.

A beszámoltatáson alapuló tanári értékelés pozitív vagy negatív megerősítési mechanizmusain keresztül kitüntetett módon segíti a tanulót reális önismerete és önértékelése kibontakoztatásában.

Az írásbeli beszámoltatás iskolai formái és jellemzői:

Forma	Tananyag	Előzetes jelzés
írásbeli felelet (röpdolgozat)	előző óra/órák anyaga	nincs előzetes jelzés
szintfelmérő (nem osztályozott)	a tanár által megadott tartalmi egység	egy héttel előtte
témazáró	a tanár által megadott tartalmi egység vagy a tanmenetben meghatározott nagyobb egység	egy héttel előtte
év eleji, félévi és év végi felmérés	kijelölt anyag	két héttel előtte
gyűjtőmunka, házi dolgozat	megbeszélés, kijelölés szerint	

Az írásbeli számonkéréssel kapcsolatos egyéb jellemzők:

- Egyazon tanítási napon lehetőleg egy, kivételes esetben maximum kettő témazáró íratható.
- Témazáró dolgozat megírása után javítási lehetőség adható, azonban az eredeti dolgozatjegyet is be kell írni a naplóba.
- A témazáró érdemjegye súlyozható maximálisan kétszeresen, ha a dolgozat megírása előtt (annak bejelentésekor) a tanár azt jelzi a tanulónak.
- A témazáró dolgozatokat a tanár köteles a tanév végéig (aug. 31.) megőrizni.
- A témazáró dolgozatot a szaktanár köteles három héten belül kijavítani.

2. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok mennyiségének és formájának meghatározása elsődlegesen a konkrét helyzetre és a pedagógiai folyamat egészére rálátással rendelkező tanár kompetenciája.

A pedagógus a feladatok meghatározásakor figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait.

A házi feladat szóbeli és írásbeli formája is adható az osztály (tanulócsoport) egészére érvényesen és differenciáltan, akár egyénre szabott formátumban is.

Az otthoni felkészüléshez adott feladatokat minden esetben az ellenőrzés valamilyen formája követi.

Az otthoni feladatok előírásakor a pedagógus – a lehetőségekhez mérten – figyelembe veszi a többi tantárgyra általában jellemző, illetve szokásos otthoni feladatok mennyiségét is.

A házi feladat meghatározásánál ugyancsak figyelembe vett tényező a két tanítási óra közötti időtartam, viszont a közbeeső hétvégét nem illeti semmilyen külön korlátozás.

A tanítási szünetekre adott – akár szorgalmi jellegű – otthoni felkészülést igénylő feladatok a tanulók elsődleges szüneti tevékenységéhez illeszkednek, így az írásbeliség helyett inkább megfigyelés, olvasás jellegűek.